

2018

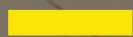
GUÍA PARA EL DISEÑO CURRICULAR

POR COMPETENCIAS BAJO EL ENFOQUE
SOCIOFORMATIVO

NIVEL DE POSTGRADO

VOLUMEN

1



YANIRA ALVARENGA

INDICE

PRESENTACIÓN.....	3
Capítulo I. Estudio de Demandas y Necesidades de Formación.....	4
Capítulo II. Perfil de Egreso y Área de Realización.....	25
Capítulo III. Construcción de las competencias e indicadores de logro.....	29
Capítulo IV. Estructura de Módulos.....	33
Capítulo V. Ficha Descriptiva de Módulo.....	41
Capítulo VI. Estructura del Plan de Estudio por Competencias.....	45
Referencias Bibliográficas.....	47

PRESENTACIÓN

Actualmente, en las instituciones de educación superior (IES) se realizan grandes esfuerzos para diseñar proyectos y enfrentar los desafíos que impone el contexto educativo nacional e internacional en su vinculación con el mercado laboral, para dar respuesta en la formación de profesionistas mediante el perfeccionamiento de los instrumentos cognoscitivos teóricos e instrumentales del quehacer de la docencia e investigación (Tobón, 2010).

Conscientes de la necesidad imperante de orientar el diseño curricular a los autores involucrados en dichos procesos, ofrece una guía para el diseño curricular como parte del Proyecto de innovación, con el propósito de establecer orientaciones y lineamientos claros para facilitar el proceso a seguir, instrumentos y formatos que orientaren a las Comisiones Curriculares del Nivel de Postgrado siguiendo las fases del diseño curricular por competencias.

En el capítulo I se plantea sobre cómo planificar, diseñar instrumentos y cómo elaborar el Informe de Estudio de Demandas y Necesidades de Formación. Este apartado permite identificar todas aquellas demandas y necesidades a las que la Institución se compromete a dar respuesta.

El capítulo II, presenta cómo redactar un Perfil de Egreso y las áreas o ámbitos de realización; para ello se parte de los insumos obtenidos del Estudio de Demandas y Necesidades de Formación.

Luego, en el capítulo III, se enfoca a la redacción de competencias e indicadores de logro.

En el capítulo IV, se enfatiza en la estructura de módulos o asignaturas. Luego, en el capítulo V, la ficha descriptiva y, finalmente, en el capítulo VI, se presenta la estructura del Plan de Estudio por competencias.

CAPITULO I

Estudio de Demandas y Necesidades de Formación

ESTUDIO DE DEMANDAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN.

¿Qué es un estudio de demandas y necesidades de formación?

Es una investigación que se realiza a diferentes entes involucrados en la educación; con la finalidad de identificar las necesidades y demandas sociales, la oferta y demanda educativa, las carencias de los empleadores, las expectativas educativas y la situación económica de las empresas y hogares para sustentar y proponer nueva oferta educativa, actualización de un currículo de los niveles de pre- grado y posgrado que contribuya a la formación de profesionales que atiendan las necesidades y problemáticas de la región y el país.

PASO 1. PLANIFICACIÓN

El Estudio de Demanda se inicia elaborando una planificación de todo el proceso a seguir para la obtención de insumos necesarios y determinar cuáles son esas demandas y necesidades de formación.

Los elementos que aborda la planificación son:

- Fuentes de consulta
- Criterios establecidos
- Preguntas
- Estrategias
- Instrumentos

FUENTES DE CONSULTA



Donde usted puede obtener información fidedigna



Primeras fuentes sugeridas a consultar

Legislación y normativas, proyectos de ley al respecto, estudios sobre la realidad nacional desde la perspectiva de la profesión y profesionales de área

Primeras fuentes sugeridas a consultar

Legislación y normativas, proyectos de ley al respecto, estudios sobre la realidad nacional desde la perspectiva de la profesión y profesionales de área

CRITERIOS ESTABLECIDOS

CRITERIOS	
Se presentan estos criterios para realizar el estudio de demandas y necesidades. La Comisión Curricular puede integrar otros criterios según la disciplina.	Demandas sociales del proyecto país
	Necesidades formativas requeridas por la misión y el modelo educativo de la institución educativa
	Desarrollos de la disciplina, perspectivas futuras.
	Evolución de la sociedad
	Reconfiguración de la función universitaria a la luz de instituciones de referencia global.
	Otros.

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE DEMANDAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN.

A continuación, se presenta el formato de Planificación del Estudio de Demandas y Necesidades de Formación, que se realizará a través de una investigación dirigida a los diferentes entes involucrados en la educación de los futuros profesionales: empleadores, egresados, profesionales de la disciplina, etc.; de esta forma, obtener insumos suficientes para determinar y crear un currículo pertinente a las necesidades que la sociedad demanda y permanecer en una mejora continua.

La propuesta de preguntas (segunda columna) son generadoras; las cuales, permiten el surgimiento de otras interrogantes que pueden incorporarse en el Plan, tomando en cuenta la disciplina en estudio.

CRITERIOS	PREGUNTAS (PREGUNTAS GENERADORAS, PUEDEN SURGIR OTRAS)	FUENTES (INCORPORAR NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
Demandas sociales del proyecto país	¿Cuáles son los problemas más relevantes en la sociedad, que los profesionales en _____ podrían ayudar a brindar posibles soluciones?			
	¿Qué problemas le compete abordar a los profesionales en _____?			
	¿El país necesita de los profesionales _____? ¿Por qué?			
	¿En 10 a 15 años se necesitará que se sigan formando los profesionales en _____?			
	¿Cómo se prevé que crecerá la demanda de este profesional en 10 a 15 años?			
	Para usted ¿Cuál es el rol que debería tener el profesional en _____?			
Necesidades formativas requeridas por la misión y el modelo educativo de la institución educativa	¿Qué valores de la universidad quiere desarrollar o fomentar en sus estudiantes?			
	¿Qué aspectos considera que debe tener el rol del futuro profesional en _____?			

CRITERIOS	PREGUNTAS (PREGUNTAS GENERADORAS, PUEDEN SURGIR OTRAS)	FUENTES (INCORPORAR NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
	¿En 10 a 15 años se necesitará que se sigan formando los profesionales en_____?			
	¿Se prevé que crecerá la demanda de este profesional en 10 a 15 años?			
	¿Qué problemas de la sociedad, considera que el profesional en _____ debe resolver?			
	¿Qué aspectos considera se deben tomar en cuenta en la Misión de la Universidad para formar profesionales en _____ que respondan a la exigencia de la sociedad?			
	¿Cuáles aspectos del Modelo Educativo de la Universidad, contribuyen a formar estudiantes que puedan resolver los problemas que la sociedad demanda?			
	¿Cuál es el futuro del marco de la profesión de _____?			
	¿Qué dicen las investigaciones sobre la importancia de la profesión de_____?			

CRITERIOS	PREGUNTAS (PREGUNTAS GENERADORAS, PUEDEN SURGIR OTRAS)	FUENTES (INCORPORAR NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
Desarrollos de la disciplina, perspectivas futuras.	¿Existen campos laborales para la profesión de _____? ¿Dónde? ¿Cuáles?			
	¿Qué impacto tiene la profesión de _____ en el país?			
	¿Cómo ha sido el desarrollo de esta profesión en el país?			
Evolución de la sociedad	¿Qué está pasando en el actual desarrollo de la sociedad?			
Reconfiguración de la función universitaria a la luz de instituciones de referencia global.	¿Cuáles son los centros de formación que llevan la vanguardia en la Carrera_____?			
	¿Cuáles son los centros de formación que llevan la vanguardia en la Carrera _____ en la región Centroamérica?			
	¿Cuáles son los centros de formación que llevan la vanguardia en la Carrera _____ a nivel global?			
	¿Qué ofrecen de innovación estos centros en la carrera _____?			

CRITERIOS	PREGUNTAS (PREGUNTAS GENERADORAS, PUEDEN SURGIR OTRAS)	FUENTES (INCORPORAR NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
	¿Cuál es el perfil profesional que desean formar estos centros de formación; que no ofrecemos en la UEES?			
Internacionalización	¿Qué demanda la sociedad a nivel internacional a los Profesionales de _____, que deberíamos incluir en el nuestro?			
	¿Cómo está el Sistema de Créditos a nivel internacional?			
	¿Explique brevemente el Plan de movilidad estudiantil que implementan actualmente con los estudiantes de _____?			
	¿Cómo fue el proceso en su Universidad para lograr la internacionalización?			
	¿Qué criterios toman en cuenta para la homologación en la carrera de _____?			
	¿Qué aspectos considera que se deben incluir en el currículo de la carrera _____ para lograr la internacionalización?			

CRITERIOS	PREGUNTAS (PREGUNTAS GENERADORAS, PUEDEN SURGIR OTRAS)	FUENTES (INCORPORAR NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
	De acuerdo a su experiencia, ¿Qué recomendaciones puede brindar para lograr la internacionalización en la Universidad Evangélica de El Salvador?			
	¿Qué dicen las normativas salvadoreñas sobre la internacionalización en la Educación Superior?			

Nota:
Puede realizar las adecuaciones pertinentes, según su disciplina.

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE DEMANDAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN.

A continuación, se presenta un ejemplo de Planificación de Diagnóstico de Demandas y Necesidades de Formación de la carrera de Maestría en Derecho de Familia

CRITERIOS	PREGUNTAS	FUENTES (NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
Demandas sociales del proyecto país	¿Cuáles son los problemas más relevantes en la sociedad, que los profesionales en derecho de familia podrían ayudar a brindar posibles soluciones?	Leyes: Constitución de la República de El Salvador. Normativos: Código de familia, - Código Procesal Civil y Mercantil. - Código Procesal Penal. - Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.	Revisión de fuentes bibliográficas.	Guía de análisis documental
	¿Qué problemas le compete abordar a los profesionales en Derecho de Familia?			
	¿El país necesita de los profesionales en derecho de familia? ¿Por qué?	Profesionales: 1 Magistrado.	Entrevista con Magistrado.	Guía de preguntas para entrevista a Magistrado
	¿En 10 a 15 años se necesitará que se sigan formando los profesionales en Derecho de Familia?	2 Jueces de Familia.	Entrevista a dos Jueces.	Guía de preguntas para entrevista a jueces
	¿Cómo se prevé que crecerá la demanda de este profesional en 10 a 15 años?	2 fiscales.	Entrevista a un Fiscal.	Guía de preguntas para entrevista a Fiscal
	¿Qué aspectos se han tomado en cuenta en los normativos que velan por el Derecho de Familia?			
	¿Cuáles? ¿Por qué?			
	¿Existen aspectos no se han tomado en cuenta en esos normativos que velan por el Derecho de Familia y debería involucrarse?			
	¿Cuáles? ¿Por qué?			
	¿Qué políticas se deberían incluir en las normativas que velan por la familia?			

CRITERIOS	PREGUNTAS	FUENTES (NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
Necesidades formativas requeridas por la misión y el modelo educativo de la Institución educativa.	<p>¿Qué enmiendas se deben realizar a la Constitución de la República de El Salvador?</p> <p>Para usted ¿Cuál es el rol que debería tener el profesional en Derecho de Familia?</p>			
Desarrollos de la disciplina, Perspectivas futuras.	¿Qué valores de la universidad quiere desarrollar o fomentar en sus estudiantes?	Rector. 1	Entrevista a Rector.	Guía de preguntas para entrevista al Rector.
	¿Qué aspectos considera que debe tener el rol del futuro profesional en Derecho de Familia?	Decano de Ciencias Jurídicas.	Entrevista al Decano.	Guía de preguntas para entrevista al Decano.
	¿En 10 a 15 años se necesitará que se sigan formando los profesionales en Derecho de Familia?	Director de la Escuela de Postgrado.	Entrevista al Director de la escuela de Postgrado.	Guía de preguntas para entrevista al Director de la Escuela de Postgrado.
	¿Se prevé que crecerá la demanda de este profesional en 10 a 15 años?			
	¿Qué problemas de la sociedad, considera que el profesional en Derecho de Familia debe resolver?	Coordinador de la carrera Maestría en Derecho de Familia.	Entrevista al Coordinador de la carrera de Maestría en Derecho de Familia.	Guía de preguntas para entrevista al Coordinador de la carrera Maestría en Derecho de Familia.
	¿Qué aspectos considera se deben tomar en cuenta en la Misión de la Universidad para formar profesionales en derecho de familia que respondan a la exigencia de la sociedad?			
	¿Qué aspectos del Modelo Educativo de la Universidad, contribuyen a formar estudiantes que puedan resolver los problemas que la sociedad demanda?	5 estudiantes	Grupo focal a estudiantes.	Guía de preguntas para grupo focal de estudiantes.

CRITERIOS	PREGUNTAS	FUENTES (NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
Desarrollos de la disciplina, Perspectivas futuras.	¿Cuál es el futuro del marco de la profesión de Derecho de Familia?	Estudios acerca de la profesión.	Revisión de investigaciones relacionadas al derecho de familia a nivel nacional.	Guía de análisis documental.
	¿Qué dicen las investigaciones sobre la importancia de la profesión del Derecho de Familia?			
	¿Existen campos laborales para la profesión de Derecho de Familia?	Antecedentes bibliográficos acerca de la profesión.	Revisión de fuentes bibliográficas.	Guía de análisis documental.
	¿Dónde? ¿Cuáles?			
	¿Qué impacto tiene la profesión de Derecho de Familia en el país?	3 Empleadores de empresa privada: Firma de abogados.	Entrevista a empleadores empresa privada.	Guía de preguntas para entrevista.
	¿Cómo ha sido el desarrollo de esta profesión en el país?	3 Empleadores de empresa pública.	Entrevista a empleadores sector público.	Guía de preguntas para entrevista.
Evolución de la sociedad	¿Qué está pasando en el actual desarrollo de la sociedad?	Internet.	Revisión de fuentes Bibliográficas.	Guía de análisis documental.
	¿Cómo evoluciona la sociedad en cuanto a leyes que velan por el derecho de las familias salvadoreñas?			
	¿Qué avances hay en cuanto al respeto de los derechos de la niñez, adolescencia y mujer?	2 Delegados de la Procuraduría General de la República.	Entrevista a delegados de la Procuraduría General de la República.	Guía de preguntas para entrevista.
	¿Qué propuestas actuales favorecen al cumplimiento de leyes que respaldan a la familia salvadoreña?	1 Delegado de la Procuraduría para la Defensa de los derechos de la niñez	Entrevista a delegado de la Procuraduría	Guía de preguntas para entrevista.

CRITERIOS	PREGUNTAS	FUENTES (NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
Reconfiguración de la función universitaria a la luz de instituciones de referencia global.	¿Cuáles son los centros de formación que llevan la vanguardia en la Carrera Derecho de Familia en el país?	Internet	Investigación bibliográfica.	Matriz para vaciar datos.
	¿Cuáles son los centros de formación que llevan la vanguardia en la Carrera Derecho de Familia a nivel global?	Planes de Estudio de otras Universidades a nivel regional e internacional que ofrecen la carrera en Derecho de Familia		
	¿Cuáles son los centros de formación que llevan la vanguardia en la Carrera Derecho de Familia en Centroamérica?			
	¿Qué ofrecen de innovación estos centros en la carrera Derecho de Familia?			
	¿Cuál es el perfil profesional que desean formar estos centros de formación; que no ofrecemos en la UEES?			
	¿Qué demanda la sociedad a nivel internacional a los Profesionales de Derecho de Familia, que deberíamos incluir en el nuestro?	Directores o Coordinadores de carreras en Derecho de Familia a nivel global	Entrevistas vía internet con Directores o Coordinadores de carreras en Derecho de Familia	Guía de preguntas para entrevista.

CRITERIOS	PREGUNTAS	FUENTES (NÚMERO)	ESTRATEGIA	INSTRUMENTO
Internacionalización	¿Cómo está el Sistema de Créditos a nivel internacional?	Internet. Directores o Coordinadores de carreras en Derecho de Familia a nivel global	Investigación bibliográfica.	Matriz para vaciar datos.
	¿Explique brevemente el Plan de movilidad estudiantil que implementan actualmente con los estudiantes de Derecho de Familia?		Entrevistas vía internet con Directores o Coordinadores de carreras en Derecho de Familia	Guía de preguntas para entrevista.
	¿Cómo fue el proceso en su Universidad para lograr la internacionalización?			
	¿Qué criterios toman en cuenta para la homologación en la carrera de Derecho de Familia?			
	¿Qué aspectos considera que se deben incluir en el currículo de la carrera Derecho de Familia para lograr la internacionalización?			
	De acuerdo a su experiencia, ¿Qué recomendaciones puede brindar para lograr la internacionalización en la Universidad Evangélica de El Salvador?	Normativas del MINED	Revisión bibliográfica.	Guía de análisis documental.
	¿Qué dicen las normativas salvadoreñas sobre la internacionalización en la Educación Superior?			

PASO 2. ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE CONSULTA

A criterio de cada Comisión Curricular se construirán los instrumentos de consulta; tomando en cuenta las fuentes de consulta primarias y secundarias

Pueden ser por medio de:

- Entrevistas,
- Grupos focales, etc.

Para ello, se presenta propuesta de formatos a utilizar
Y un ejemplo de cada uno.

FORMATO DE INSTRUMENTO PARA GRUPO FOCAL

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Planeamiento y Evaluación Curricular

GRUPO FOCAL CON _____

GUÍA DEL MODERADOR

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR

PARTICIPANTES

1.

2.

PREGUNTAS GENERADORAS

1.

2.

3.

4.

RECURSOS:

OBSERVACIONES

EJEMPLO DE INSTRUMENTO PARA GRUPO FOCAL

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Planeamiento y Evaluación Curricular
GRUPO FOCAL CON DOCENTES DE LA MAESTRÍA EN DERECHO DE FAMILIA

GUÍA DEL MODERADOR

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Obtener información de los diferentes puntos de vista de los participantes invitados para el estudio de demandas y necesidades de formación de la Maestría en Derecho de Familia.

IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR

Yanira Elizabeth Alvarenga Valencia

PARTICIPANTES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

PREGUNTAS GENERADORAS

¿Cuáles son los problemas más relevantes en la sociedad, que los profesionales en derecho de familia podrían ayudar a brindar posibles soluciones?

¿Qué problemas le compete abordar a los profesionales en Derecho de Familia?

¿El país necesita de los profesionales en derecho de familia? ¿Por qué?

Para usted ¿Cuál es el rol que debería tener el profesional en Derecho de Familia?

¿Qué valores considera que deben identificar al profesional en Derecho de Familia?

¿Los profesionales en Derecho de Familia que se encuentran en el campo laboral se identifican con valores acordes a la profesión?

¿Qué elementos se deben trabajar con los estudiantes de Derecho de Familia para formar la parte humana y que sea característico en dichos profesionales?

RECURSOS: grabadora, lápiz, papel

OBSERVACIONES:

FORMATO DE INSTRUMENTO PARA ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Planeamiento y Evaluación Curricular
ENTREVISTA CON _____

GUÍA DE PREGUNTAS

NOMBRE

PUESTO Y LUGAR DE TRABAJO

ÁREA DE TRABAJO

PREGUNTAS :

RECURSOS

OBSERVACIONES

EJEMPLO DE INSTRUMENTO PARA ENTREVISTA

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORES, COORDINADORES DE LA MAESTRÍA DERECHO DE FAMILIA

METODOLOGÍA: ENTREVISTA POR MEDIO DE VIDEOCONFERENCIA.

UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE EL SALVADOR
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Planeamiento y Evaluación Curricular
GRUPO FOCAL CON DOCENTES DE LA MAESTRÍA EN DERECHO DE FAMILIA

GUÍA DE PREGUNTAS

NOMBRE

PUESTO Y LUGAR DE TRABAJO

Directora de DIRI

ÁREA DE TRABAJO

PREGUNTAS

¿Explique brevemente el Plan de movilidad estudiantil que implementan actualmente con los estudiantes de Derecho de Familia?

¿Cómo fue el proceso en su Universidad para lograr la internacionalización?

¿Qué criterios toman en cuenta para la homologación en la carrera de Derecho de Familia?

¿Qué aspectos considera que se deben incluir en el currículo de la carrera Derecho de Familia para lograr la internacionalización?

De acuerdo a su experiencia, ¿Qué recomendaciones puede brindar para lograr la internacionalización en la Universidad Evangélica de El Salvador?

RECURSOS

OBSERVACIONES

PASO 3. ELABORACIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS

Para el informe de resultados del estudio de demandas y necesidades de formación se tomará en cuenta lo siguiente:

1. Propósito
2. Metodología empleada
3. Principales hallazgos (empleadores, docentes, estudiantes, otros: experiencias similares en otras IES nacionales y extranjeras, planes de gobierno, planes de sector privado, informe de organismos internacionales)
4. Listado de las demandas y necesidades específicas de formación en el área.
5. Identificar las demandas y necesidades a las cuales se dará respuesta

Por lo tanto su estructura será la siguiente:



CAPÍTULO II

Perfil de Egreso y Áreas de Realización

PERFIL DE EGRESO.

¿Qué es el perfil de Egreso?

Es la declaración formal que hace la Universidad frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional (Hawes, 2010).

El Perfil de Egreso es una declaración, donde la Universidad Evangélica de El Salvador se compromete ante la sociedad con la formación de los estudiantes; se realiza tomando en cuenta la información obtenida del levantamiento de demandas y necesidades de formación. Representa la promesa y compromiso institucional. Orienta la estructura curricular y las situaciones de aprendizaje que se desarrollarán.

PÁRRAFO 1

Descripción del compromiso formativo en el estudiante. Tomando en cuenta el estudio de necesidades y demandas.

PÁRRAFO 2

Lo que la universidad espera del estudiante; en este párrafo se detalla los aspectos que la universidad no podrá medir.

EJEMPLO DE PERFIL DE EGRESO

DECLARACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO.

El profesional de la Maestría en Derecho de Familia es un asesor de procedimientos jurídicos, mediador y conciliador de conflictos familiares que domina la legislación, doctrina y jurisprudencia familiar nacional e internacional, conocedor y aplicador de las modernas tendencias del derecho de familia, y está capacitado para aplicar procesos de amparo e inconstitucionalidades relacionados en la niñez y adolescencia. Su especialización en la temática familiar permite que promueva la investigación jurídica en materia de familia, niñez y adolescencia con un enfoque de derechos humanos, a fin de proponer reformas legales, nuevas corrientes doctrinarias, y políticas para propiciar cambios en el orden social, político y económico.

Se espera que el profesional de la maestría en derecho de familia sea un agente de cambio de la realidad familiar nacional, que busca la justicia social y propicia el respeto de los derechos fundamentales de los integrantes de la familia, en constante lucha por la equidad social y por la correcta aplicación del derecho sobre la base de los valores éticos jurídicos, respetando la dignidad de la persona humana, concebida como el principio y el fin de la actividad del Estado.

ÁMBITOS DE REALIZACIÓN.

¿Qué son los ámbitos o áreas de realización?

Los macro ámbitos en los cuales se enfocará la formación de los estudiantes para ejercer como un profesional competente.

ÁMBITO 1

(Explicación)

ÁMBITO 2

(Explicación)

ÁMBITO 3

(Explicación)

EJEMPLO

Mediación y conciliación de conflictos familiares.

Métodos o medios alternativos a problemas interpersonales que necesitan una solución conducente a buscar alternativas que resuelvan y atiendan las necesidades que afectan a todos los miembros de familia, con el fin de adoptar un acuerdo satisfactorio, duradero y estable para todos.

Asesoría de procedimientos jurídicos.

Orientar a favor de los intereses y los derechos constitucionales de la víctima o el ofendido del delito, solicitar la imposición de medidas cautelares y providencias necesarias para la protección y restitución de sus derechos.

Actuación ética, principios y valores cristianos (ámbito institucional)

(del griego ethika, de ethos, 'comportamiento', 'costumbre'), principios o pautas de la conducta humana basadas en las Sagradas Escrituras.

CAPÍTULO III

Construcción de las Competencias e Indicadores de Logro

Redacción de competencias

¿Qué son las competencias?

Son actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético.

Sergio Tobón y García Fraile (2008)

El número de competencias no debe ser muy amplio, sino adecuado al tiempo de permanencia en el nivel y adecuado a la edad de los sujetos.

Estructura de una competencia

**Verbo + objeto conceptual + finalidad
+ condición de referencia**

1 Verbo de desempeño (Debe ser uno)	2 Objeto conceptual	3 Finalidad (¿Para qué?)	4 Condición de referencia (complemento o contexto de la competencia)
Aplica	técnicas de resolución de conflictos en materia familiar,	para propiciar cambios y mejorar la calidad de vida en el país,	participando como mediador y conciliador en problemas familiares.

COMPETENCIA

Aplica técnicas de resolución de conflictos en materia familiar, para propiciar cambios y mejorar la calidad de vida en el país, participando como mediador y conciliador en problemas familiares.

INDICADORES DE LOGRO

¿Qué son los indicadores de logro?

Son comportamientos manifiestos, evidencias representativas, señales, pistas, rasgos o conjuntos de rasgos observables en el desempeño.

1. Verbo	2. Contenido	3. Condición
Diseña	un proyecto de investigación	teniendo en cuenta la situación educativa y el contexto social.

Dadas ciertas condiciones determinar que debe ser capaz de hacer el estudiante, con todos o algunos de los conceptos aprendidos, y que permitirán conocer si la competencia esperada se alcanzó o cuales fueron los aspectos que determinaron su incumplimiento.

El indicador de logro debe contener tres elementos fundamentales:

ACCIÓN + CONTENIDO + CONDICIÓN

El diseño curricular requiere de una secuencia lógica y sistemática. La siguiente matriz permite visualizar e integrar lo realizado en los capítulos anteriores.

Se completa con la información requerida en cada apartado.

MATRIZ DE COMPETENCIAS

ÁREAS DE REALIZACIÓN	PESO %	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	EJES TRANSVERSALES		

CAPÍTULO IV

Estructura de Módulos

Estructura de los cursos o módulos

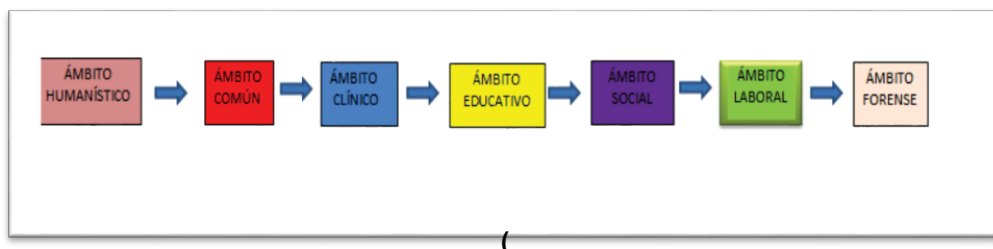
Mapa de secuencia y relación entre competencias

En este apartado se identifica que competencia se debería desarrollar primero, cuál debería desarrollarse después, etc.



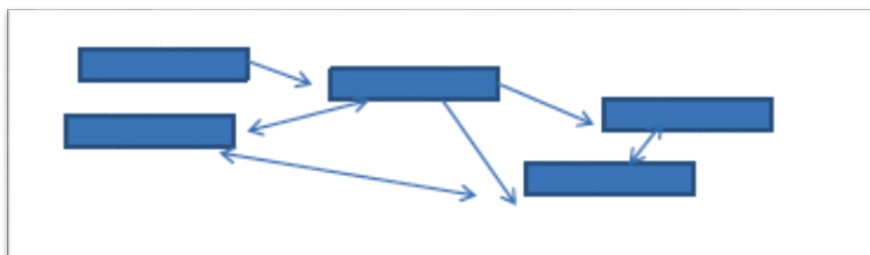
Ejemplo:

La competencia del ámbito humanístico se desarrollará primero, luego la competencia del ámbito común, después la del clínico, etc.

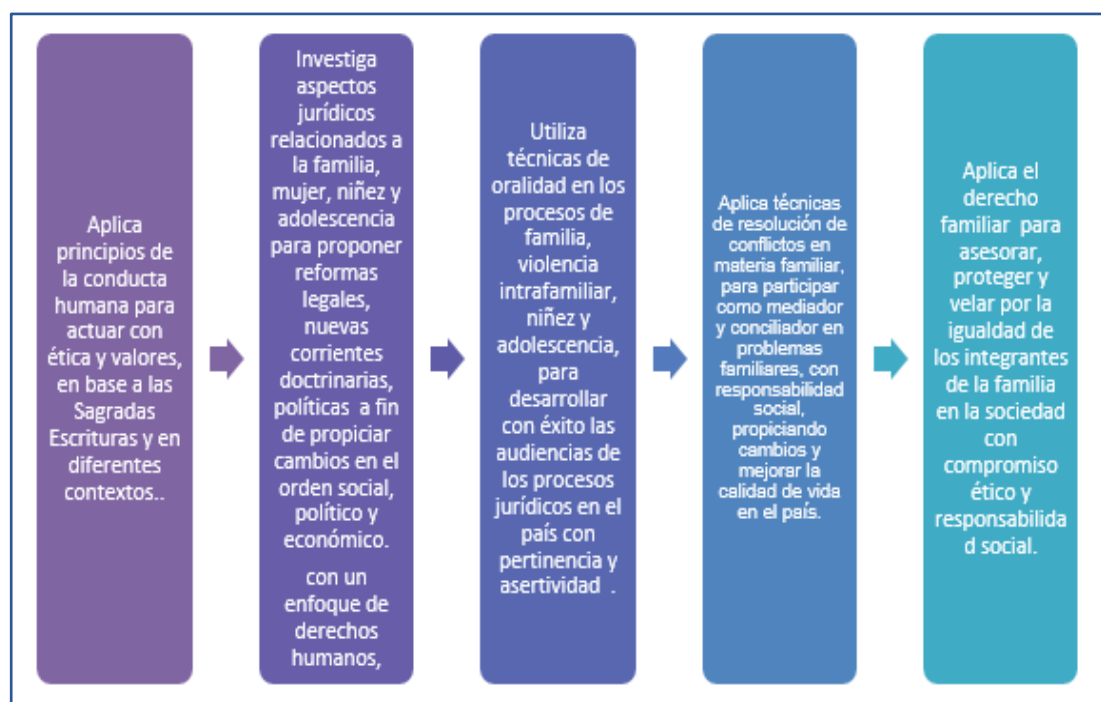


Mapa de relación entre competencias

El mapa de relación entre competencias consiste en verificar la coherencia y relación entre todas las competencias.

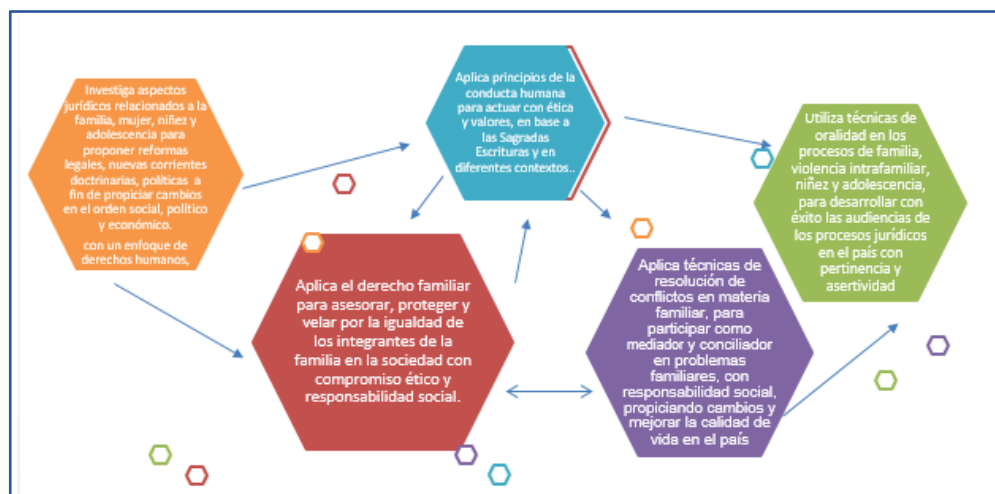


Ejemplos de relación entre competencias



Relación entre competencias

Este apartado permite identificar la relación entre competencias. En cada cuadro ubicar una competencia y con las flechas evidenciar su relación con cada una.



ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS

Organización de los módulos

Se identifica qué asignaturas o módulos son necesarios para lograr la competencia.

Competencia (en caso de integración de competencias colocar todas las que se integran y formar un módulo)	Módulo o asignatura que da origen

EJEMPLO DE ORGANIZACIÓN DE LOS MÓDULOS

Se identifica qué asignaturas o módulos son necesarios para lograr la competencia.

Competencia (en caso de integración de competencias colocar todas las que se integran y formar un módulo)	Módulo o asignatura que da origen
Aplica técnicas de resolución de conflictos en materia familiar, para participar como mediador y conciliador en problemas familiares, con responsabilidad social, propiciando cambios y mejorar la calidad de vida en el país.	Psicosociología de Familia
	Filiación y Genética
	Nulidad y Disolución del Matrimonio
	Resolución Alterna de Conflictos en Materia de Familia
Aplica el derecho familiar para asesorar, proteger y velar por la igualdad de los integrantes de la familia en la sociedad con compromiso ético y responsabilidad social.	Derecho y justicia Constitucional en Materia de Familia
	Políticas Públicas de Niñez y Adolescencia
	Derecho Penal en la Familia, Niñez y Adolescencia
Utiliza técnicas de oralidad en los procesos de familia, violencia intrafamiliar, niñez y adolescencia, para desarrollar con éxito las audiencias de los procesos jurídicos en el país con pertinencia y asertividad	Técnicas de Oralidad en Derecho de Familia
	Audiencias de derechos y aspectos procesales de la Niñez y la Adolescencia
	Investigación Jurídica Aplicada al Derecho de Familia.
	Proyectos de creación o reformas de Ley
Aplica principios de la conducta humana para actuar con ética y valores, en base a las Sagradas Escrituras y en diferentes contextos.	Ética Aplicada al Derecho De Familia

MAPA CURRICULAR

Ubicar el orden de las asignaturas en ciclos académicos según el grado académico

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV

EJEMPLO DE MAPA CURRICULAR

Ubicar el orden de las asignaturas en ciclos académicos según el grado académico

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV
Psicosociología (psicología social de familia) de Familia	07 Filiación y Genética	09 Nulidad y Disolución del Matrimonio	Resolución Alternativa de Conflictos en Materia de Familia xx
Ética Aplicada al Derecho De Familia	04 16 Derecho y justicia Constitucional en Materia de Familia	08 Políticas Públicas de Niñez y Adolescencia	11 Derecho Penal en la Familia, Niñez y Adolescencia
Investigación Aplicada al Derecho de Familia.	13 Técnicas de Oralidad en Derecho de Familia	6-14- 15 Audiencias de derechos y aspectos procesales de la Niñez y la Adolescencia	Proyectos de creación o reformas de Ley

CAPÍTULO V

Ficha Descriptiva de Módulo

FICHA DESCRIPTIVA

Esta ficha se completa a partir de los insumos obtenidos en las fases anteriores

FICHA DESCRIPTIVA	
Nombre del Módulo:	Problema específico:
Prerrequisito:	
Horas de asesoría directa:	
Eje Transversal:	
Ámbito de realización:	Competencia
Evidencia:	Instrumento:
Indicadores de logro	Instrumento
Metodología:	Saberes a movilizar
Bibliografía	

EJEMPLO DE FICHA DESCRIPTIVA

2 FICHA DESCRIPTIVA	
Nombre del Módulo: Ética Aplicada al Derecho De Familia	Problema específico: El módulo de Ética Aplicada al Derecho De Familia está orientado al estudio, reflexión y la argumentación de rama de la filosofía de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir aplicado a nivel individual y a nivel social, la cual tiene sus orígenes mismos de la filosofía en la Antigua Grecia, y su desarrollo histórico. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro; valores que están ligados a los fines de la Universidad Evangélica de El Salvador, la cual pretende formar profesionales con altos valores éticos y morales por la naturaleza formativa en sus futuros profesionales, considerado todo el aspecto histórico de la disciplina, el aspecto eminentemente filosófico y practico en el rol que desempeña en la vida de las sociedades y en el individuo. Ética Aplicada al Derecho De Familia pretende coadyuvar a la formación de un profesional en derecho de familia, en lo que respecta a las decisiones frente a un conflicto ético, en el desarrollo de su profesión y frente a un sistema social complejo de situaciones y relaciones. Busca formar una firme conciencia moral y profesional al momento de ejercer las competencias desarrolladas su formación académica, a fin de que realice su trabajo con apego a la verdad y la integridad.
Prerrequisito: Licenciatura en Ciencias Jurídicas	
Horas de asesoría directa: 4	
Eje Transversal: Derechos Humanos	
Ambito de realización: Asesoría de procedimientos jurídicos	Competencia Aplica principios de la conducta humana para actuar con ética y valores, en base a las Sagradas Escrituras y en diferentes contextos
Evidencia: Estudio y resolución de casos Debate Proyecto Formativo Marco regulatorio para el profesional en derecho de familia	Instrumento: Rúbrica Lista de cotejo Rúbrica
Indicadores de logro	Instrumento
15.1 Aplica técnicas de autoevaluación constantemente para indagar sobre su práctica profesional fundamentada en las Sagradas Escrituras	Rúbricas
Líneas de investigación sugeridas: Conflictos de violencia intrafamiliar; mediación y conciliación en términos generales, efectividad y su incidencia en la resolución de conflictos en materia de familia; mediación familiar.	
Metodología:	Saberes a movilizar

EJEMPLO DE FICHA DESCRIPTIVA DE COMPETENCIA

Proyecto formativo	Unidad N. 1. Ética, Moral y Derecho. 1 Etapas históricas de las doctrinas Éticas.
Debates	2. Características de la Ética.
Estudio y resolución de casos	3. Esencia de la moral. 4. La Ética y los valores 5. Juicio Moral 6. Moral y Derecho. 5. Ética y Derecho. 6. Relación existente entre Moral -Derecho y Ética- Derecho. 7. La norma Jurídica. Origen y obligatoriedad. 8. Diferencia entre normas morales y normas jurídicas.
	Unidad N° 2. Rol del profesional en Derecho de Familia: sus derechos y los de sus clientes 1. Las éticas aplicadas. 2. Códigos de Ética 3. La Ética laboral 4. Problemas éticos modernos. 5. Campos laborales y Ética 5. Cantidad vs. calidad 6. Certificación y desarrollo profesional continuo 7. Asociaciones profesionales
	Unidad 3. Perfil ético y problemas a resolver 1. El perfil ético profesional en derecho de Familia 2. Conducta del profesional en derecho de familia 3. Innovación en el marco regulatorio del profesional en derecho de familia
BIBLIOGRAFÍA. - Hortal A. (2007). <i>Ética profesional 1a</i> . Edición. Editorial Desclee De Brouwer, Bilbao. - Escobar Valenzuela, Gustavo. (2005). <i>Ética: introducción a su problemática y su materia</i> . 5ª Edición. México: McGraw Hill. - Giles, James. (1997). <i>Bases Bíblicas de la ética</i> . 9ª Edición. Estados Unidos: Casa Bautista de Publicaciones. - Gooding, David y Lennox, John. (2001). <i>Fundamentos para una ética bíblica</i> . 1ª Edición. España. Editorial Clie. - Guillen Parra, Manuel. (2006). <i>Ética en las organizaciones: construyendo confianza</i> . 1ª Edición. España: - Prentice Hall. - Mora, Guillermo. (2001). <i>Ética y conveniencia: derechos y deberes humanos</i> . 1ª Edición. Colombia: McGraw Hill.	

CAPÍTULO VI

Estructura del Plan de Estudio por Competencias

La estructura que se presenta a continuación, se completará con todos los insumos obtenidos y analizados en cada capítulo de esta guía metodológica para el Diseño Curricular por Competencias. En algunos puntos se requiere de la consulta de los lineamientos y reglamentos que la Institución de Educación Superior estipule.

	ESPECIALISTAS QUE PARTICIPARON EN LA ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO
	PRESENTACIÓN
1.	GENERALIDADES DE LA CARRERA
2.	JUSTIFICACIÓN DE LA CARRERA
3.	PROPÓSITO DE LA CARRERA DE LA CARRERA
4.	PERFIL PROFESIONAL QUE SE PRETENDE FORMAR
	4.1 Competencias generales
	4.2. Competencias específicas
5.	ESFERAS DE ACTUACIÓN O ÁREAS DE DESEMPEÑO
6.	ORGANIZACIÓN DEL PÉNSUM
	6.1. Asignaturas o módulos por áreas de formación
	6.2. Cuadro resumen por áreas de formación
	6.3. Cuadro resumen del pensum
	6.4. Malla curricular
	6.6 Asignaturas o módulos en ciclo extraordinario
7.	PLAN DE ABSORCIÓN
8.	SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
9.	EGRESO Y GRADUACIÓN
	9.1. Alternativas que tendrán los estudiantes que no logren el CUM establecido
	9.2. Requisitos que cada estudiante debe llenar previo a su graduación
10.	AUTORIZACIONES ESPECIALES
11.	PLAZO DE ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO
12.	DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO SOCIAL
13.	Cuadro de ubicación de Contenidos Transversales por asignatura
14.	PROGRAMA DE CADA MÓDULO O ASIGANTURA

Bibliografía de referencia:

Universidad de Chile (2006). "PDI. Documentos del boletín académico de la universidad de Chile. Levantamiento de Demandas y Necesidades de Formación. Chile.

García Fraile, J. Aº; López Calva, M; López Rodríguez, N. M y Aguilar Álvarez, A. (2012). Gestión curricular por competencias en la educación media y superior. La perspectiva humanística del enfoque socioformativo. México: Gafra.

García Fraile, J.A. Tobón S. & López R. (2010) Currículo, Didáctica y evaluación de competencias. Análisis desde el enfoque socio formativo. Caracas, Venezuela:UNI-MET.

MISIÓN

“Formar profesionales con excelencia académica, conscientes del servicio a sus semejantes y con una ética cristiana basada en las sagradas escrituras para responder a las necesidades y cambios de la sociedad”.

VISIÓN

“Ser la institución de educación superior, líder regional por su excelencia académica e innovación científica y tecnológica; reconocida por su naturaleza y práctica cristiana.”